

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____ / Еременко С.М.

_____ / С.Н. Кононовой

_____ / С.Н. Кононовой

подпись

Протокол ШМО № 1

от 31.08.2023 г.

МП

Протокол ПС № 1

от 31.08.2023 г.

Приказ № 655-О

от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Логопедические занятия»
для учащихся 3 абвг классов (нозологии учеников с ОВЗ:ТНР 5.1.)**

Педагог: Лакина А.В.

Город Лангепас, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1), проходящих обучение в 3 классах.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях общеобразовательной школы рассматривается, внедряется и используется достаточно давно. Созданы и описаны разнообразные методики коррекции тех или иных видов речевых расстройств у учащихся начальных классов общеобразовательной школы (методики А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, Л.М.Козыревой, Е.В. Мазановой и др.).

Рабочая программа составлена на основе:

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).
- «Логопедическая работа в школе». О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. - М.: Просвещение, 2012г.
- Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикунновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.\

Цель: коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с ТНР.

Учитывая обширность речевого дефекта у обучающихся с ТНР нужно выделить следующие основные задачи коррекционного обучения:

- развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;

- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей освоения обучающимися

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 5.1 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ТНР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринологии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Логопедические занятия в 3 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в ПрАООП **направлениями:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащения словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация (ОО).

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 часа групповых занятий, 34 учебных недели). Форма организации – групповая или индивидуальная. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек), продолжительность групповых занятий - 40 минут, индивидуальные занятия, продолжительностью до 20 минут.

Данный коррекционный курс направлен:

- обучение нормативному произношению всех звуков родного языка с учетом системной связи между фонемами русского языка их артикуляции и акустической характеристики;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- профилактика нарушений чтения и письма.

На занятиях курса «Логопедические занятия» обучающийся овладевает навыками правильного звукопроизношения и закрепляют навыки чтения и письма.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

В связи с многообразием проявлений нарушений двигательного, психического, речевого развития детей, а также нарушениями слуха, зрения, и неразборчивая речь затрудняют наметить целевые ориентиры социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Поэтому необходимо обращать особое внимание на особенности формирования познавательной, коммуникативной, сенсорной, моторной, игровой и др. деятельности при организации индивидуальной коррекционной работы и учитывать соответствие уровня выполняемых ребенком заданий его возрасту, двигательным возможностям и степени сохранности анализаторов:

- возможности обучения ребенка, показателями которых являются темп приобретения навыков и количество упражнений, необходимое в процессе обучения;
- характер помощи взрослого и возможность ее использования;
- способность к самостоятельному выполнению заданий;
- возможность частично приспособиться к двигательному дефекту;
- использование неречевых средств коммуникации (движений глаз, мимики, жестов);
- устойчивость внимания.

К благоприятным прогностическим признакам (целевым ориентирам) можно отнести следующие:

- достаточно отчетливая динамика в развитии двигательных, речевых, сенсорных функций;

- способность ребенка накапливать опыт путем самостоятельных действий и действий, совместных со взрослыми; использование этого опыта в доступных по двигательным возможностям практических и игровых действиях;
- активность и избирательность внимания, целенаправленность и произвольность деятельности;
- наличие познавательного интереса; стремление к самостоятельным действиям;
- настойчивость в овладении доступными двигательными и речевыми навыками.

Как прогностические неблагоприятные могут рассматриваться следующие признаки:

количественное накопление сведений об окружающем и неспособность использовать эти сведения при самостоятельных действиях;

- наличие общей психической вялости или повышенной возбудимости; не критичность;
- отсутствие качественного улучшения возможности познания, несмотря на способность детей с улучшением двигательных возможностей
- адаптироваться к окружающей обстановке и овладеть бытовыми навыками.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО ЛГ МАОУ «СОШ №3» соответствуют ФГОС НОО.

Метапредметные УУД

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты включают:

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя, написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; владение достаточным запасом фраз и определений.

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствуют ФГОС НОО (п.4.4 Приложения № 5 к ФГОС НОО ОВЗ). Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционного курса

Содержание программы позволяет реализовывать разнообразную речевую деятельность, имеет направленность на формирование умений и навыков обучающихся, обеспечивающих успешную социализацию и адаптацию к условиям современных реалий.

Каждое упражнение данной программы можно превратить в универсальное средство для решения разнообразных развивающих задач, для этого достаточно сместить акценты выполнения. Необходимо обращать внимание на процесс подготовки и выполнения упражнения: как ребенок воспринимает инструкцию, как быстро включается в работу, может ли работать самостоятельно, эффективно ли использует опыт, полученный во время разбора примеров, может ли сам сформулировать простую учебную задачу. Несложные упражнения позволяют обратить внимание на деятельностный компонент. Для приобретения умения формулировать простую учебную задачу детям необходимо предложить сами разработать задания на основе данных ранее упражнений. Это стимулирует не только вышеупомянутое умение, но и речевую активность.

Многие упражнения выполняются после небольшой инструкции. В контексте формирования умения воспринимать и принимать инструкцию, развития произвольности вводится регламент: подавать инструкцию только тогда, когда все готовы ее услышать, использовать различные способы привлечения внимания; во время подачи инструкции исключать любую другую деятельность.

Занятия по курсу выстроены по двум направлениям:

От простого к сложному.

По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.

Структура программы курса коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- Слоговой анализ и синтез слова
- Звуки и буквы
- Обозначение мягкости с помощью мягкого знака
- Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство
- Обозначение мягкости с помощью гласных
- Глухие и звонкие согласные
- Предложения
- Морфологический состав слова
- Безударный гласный
- Предлоги и приставки
- Словоизменение
- Связная речь

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностика устной и письменной речи	Изучение уровня речевого развития обучающегося (уровень сформированности речевых процессов: звукопроизношение, лексическая сторона речи, звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и чтение, грамматический строй речи, связная речь).	6
2.	Слоговой анализ и синтез слова	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения.	9
3.	Звуки и буквы	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами	6

		речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения	
4.	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения.	6
5.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения.	6
6.	Обозначение мягкости с помощью гласных	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных	7

		коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения.	
7.	Глухие и звонкие согласные	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения.	4
8.	Предложения	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения.	4
9.	Морфологический состав слова	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и	15

		заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения.	
10	Безударный гласный	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения.	6
11	Предлоги и приставки	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устной форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения.	10
12	Словоизменение	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в	10

		устой форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения.	
13	Связная речь	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, выполнять действия в устойчивой форме, расширять представление о звуках речи, осуществлять поиск нужной информации, понимать смысл инструкций и заданий учителя. Адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и понимать речь других, строить рассуждения.	7
14	Итоговая диагностика	Изучение уровня речевого развития обучающегося (уровень сформированности речевых процессов: звукопроизношение, лексическая сторона речи, звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и чтение, грамматический строй речи, связная речь).	6

Календарно-тематическое планирование по курсу "Логопедические занятия" на 2023 - 2024 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
часы по плану за год				
Раздел <u>Диагностика устной и письменной речи</u>				
1		Диагностика устной и письменной речи		1
2		Диагностика устной и письменной речи		1
3		Диагностика устной и письменной речи		1
4		Диагностика устной и письменной речи		1
5		Диагностика устной и письменной речи		1
6		Диагностика устной и письменной речи		1
Вид/форма контроля: (по данному разделу) устный опрос, письменный контроль				
Раздел <u>Слоговой анализ и синтез слова</u>				
7		Слово и слог. Уточнение понятий.	https://mersibo.ru/	1
8		Выделение первого слога в слове.	https://mersibo.ru/	1

9		Выделение первого слога в слове.	https://mersibo.ru/	1
10		Слогообразующая роль гласных букв.	https://mersibo.ru/	1
11		Определение количества слогов в слове.	https://mersibo.ru/	1
12		Определение количества слогов в слове.	https://mersibo.ru/	1
13		Составление слов из слогов.	https://mersibo.ru/	1
14		Деление слов на слоги.	https://mersibo.ru/	1
15		Деление слов на слоги.	https://mersibo.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа				
<u>Раздел Звуки и буквы</u>				
16		Звуки речи. Способы их образования.	https://mersibo.ru/	1
17		Звуки и буквы. Дифференциация понятий.	https://mersibo.ru/	1
18		Различие звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.	https://mersibo.ru/	1
19		Гласные и согласные звуки и буквы, их различия.	https://mersibo.ru/	1
20		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	https://mersibo.ru/	1
21		Упражнения на звуко-буквенном анализе и синтезе.	https://mersibo.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа				
<u>Раздел Обозначение мягкости с помощью мягкого знака</u>				
22		Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова.	https://mersibo.ru/	1
23		Мягкий знак в середине слова.	https://mersibo.ru/	1
24		Мягкий знак в середине слова.	https://mersibo.ru/	1
25		Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	https://mersibo.ru/	1
26		Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и	https://mersibo.ru/	1

		произношению.		
27		Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	https://mersibo.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство</u>				
28		Буквы и звуки а-о	https://mersibo.ru/	1
29		Буквы и звуки и-у	https://mersibo.ru/	1
30		Буквы и звуки и-у	https://mersibo.ru/	1
31		Буквы и звуки б-д	https://mersibo.ru/	1
32		Буквы и звуки п-т	https://mersibo.ru/	1
33		Буквы и звуки п-т	https://mersibo.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Обозначение мягкости с помощью гласных</u>				
34		Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	https://mersibo.ru/	1
35		Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	https://mersibo.ru/	1
36		Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	https://mersibo.ru/	1
37		Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	https://mersibo.ru/	1
38		Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	https://mersibo.ru/	1
39		Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	https://mersibo.ru/	1
40		Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	https://mersibo.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Глухие и звонкие согласные</u>				
41		Оглушение звонких согласных в середине слова.	https://mersibo.ru/	1

42		Оглушение звонких согласных в середине слова.	https://mersibo.ru/	1
43		Оглушение звонких согласных на конце слов.	https://mersibo.ru/	1
44		Оглушение звонких согласных на конце слов.	https://mersibo.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Предложения</u>				
45		Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных	https://mersibo.ru/	1
46		Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных	https://mersibo.ru/	1
47		Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных	https://mersibo.ru/	1
48		Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных	https://mersibo.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Морфологический состав слова</u>				
49		Корень как главная часть слова.	https://mersibo.ru/	1
50		Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов	https://mersibo.ru/	1
51		Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов	https://mersibo.ru/	1
52		Однокоренные слова, не являющиеся родственными	https://mersibo.ru/	1
53		Дифференциация родственных и однокоренных слов	https://mersibo.ru/	1
54		Дифференциация родственных и однокоренных слов	https://mersibo.ru/	1
55		Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова	https://mersibo.ru/	1
56		Приставочное словообразование. Приставки	https://mersibo.ru/	1

		пространственного значения		
57		Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения	https://mersibo.ru/	1
58		Приставки временного значения.	https://mersibo.ru/	1
59		Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	https://mersibo.ru/	1
60		Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	https://mersibo.ru/	1
61		Суффиксы профессий.	https://mersibo.ru/	1
62		Суффиксы прилагательных	https://mersibo.ru/	1
63		Суффиксы прилагательных	https://mersibo.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Безударный гласный</u>				
64		Безударные гласные в корне.	https://mersibo.ru/	1
65		Антонимы.	https://mersibo.ru/	1
66		Антонимы.	https://mersibo.ru/	1
67		Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне	https://mersibo.ru/	1
68		Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне	https://mersibo.ru/	1
69		Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне	https://mersibo.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Предлоги и приставки</u>				
70		Соотнесение предлогов и глагольных приставок	https://mersibo.ru/	1
71		Соотнесение предлогов и глагольных приставок	https://mersibo.ru/	1
72		Слова-синонимы.	https://mersibo.ru/	1

73		Слова-синонимы.	https://mersibo.ru/	1
74		Слитное написание слов с приставками	https://mersibo.ru/	1
75		Раздельное написание слов с предлогами	https://mersibo.ru/	1
76		Раздельное написание слов с предлогами	https://mersibo.ru/	1
77		Соотнесение предлогов с глагольными приставками	https://mersibo.ru/	1
78		«Не» с глаголами.	https://mersibo.ru/	1
79		«Не» с глаголами.	https://mersibo.ru/	1

Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа

Раздел Словоизменения

80		Словоизменение имен существительных	https://mersibo.ru/	1
81		Склонение имен существительных	https://mersibo.ru/	1
82		Склонение имен существительных	https://mersibo.ru/	1
83		Множественное число имен существительных	https://mersibo.ru/	1
84		Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	https://mersibo.ru/	1
85		Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	https://mersibo.ru/	1
86		Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	https://mersibo.ru/	1
87		Согласование глаголов с именем существительным в числе	https://mersibo.ru/	1
88		Согласование глаголов с именем существительным в числе	https://mersibo.ru/	1
89		Согласование глаголов с именем существительным в роде	https://mersibo.ru/	1

Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа

Раздел Связная речь

90		Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	https://mersibo.ru/	1
91		Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	https://mersibo.ru/	1
92		Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	https://mersibo.ru/	1
93		Пересказ по вопросам.	https://mersibo.ru/	1
94		Пересказ по вопросам.	https://mersibo.ru/	1
95		Пересказ текста по опорным словам.	https://mersibo.ru/	1
96		Пересказ текста по предметным картинкам.	https://mersibo.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Итоговая диагностика</u>				
97		Итоговая диагностика		1
98		Итоговая диагностика		1
99		Итоговая диагностика		1
100		Итоговая диагностика		1
101		Итоговая диагностика		1
102		Итоговая диагностика		1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В связи с возможностью обучения в дистанционном режиме, будут применяться следующие формы обучения: онлайн консультации, компьютерные тестирования; использовались технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, стабильный канал подключения к сети Интернет.

В связи с осуществлением обучения в дистанционном режиме применялись следующие формы обучения: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, viber – приложение позволяющее совершать видео и голосовые звонки через интернет, оценивать выполненные задания.

1. Перечень диагностического инструментария учителя-логопеда с детьми

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
3. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
4. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
5. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
6. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.
7. [Грибова О.Е.](#) Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
8. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy>.- Загл. с экрана.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
11. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

12. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
13. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
14. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
15. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
16. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
17. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
18. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
19. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
20. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
21. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.
22. [Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков \[Текст\] : пособие для учителя-логопеда спец. \(коррекц.\) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.](#)
23. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

2. Нормализация ведущей деятельности

1. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 1 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс -А.Г., Яковлева Е.Л.
2. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992
3. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.
5. Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999

6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995
7. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2005
8. Готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков:
9. Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004
10. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
11. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
12. Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
13. Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
14. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь № 1, № 2, № 3. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
15. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать: Рабочая тетрадь Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
16. Тригер Р.Д. Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов»: 2 класс – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
17. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 1 класс. – М.: Изд-во «Первое
18. «Рабочая тетрадь по обучению грамоте ребенка с ЗПР». Н.Н. Павлушкина, Р.И. Харитонова
19. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. – М.: ТЦ Сфера, 2011

3. Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши. Трафареты.
4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
5. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
6. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.
7. Логопедическое зеркало.

8. Логопедические зонды для постановки звуков.
9. Доска с набором магнитов.
10. Магнитофон и набор аудиозаписей.
11. Диктофон для фиксации результатов диагностики.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___.___202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
___.___202__	Устранение замечаний			