

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____ / Еременко С.М.

_____ /С.Н. Кононовой

_____ /С.Н. Кононовой

подпись

Протокол ШМО №1

Протокол ПС № 1

Приказ № 655-О

от 31.08.2023 г.

от 31.08.2023 г.

от 31.08.2023 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
для учащегося 5 класса
(нозологии учеников с ОВЗ: УО) (индивидуальное обучение)**

Педагог: Угорец Е.Л.

Город Лангепас, 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к адаптированной образовательной программе общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проходящего обучение в 5 классе.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе:

- А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Щипицина Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Комплект включает: - комплекс диагностических методик, направленный на исследование психического, индивидуально-личностного развития ребенка;- методическое пособие; - стимульный материал.
- А.А. Осипова, Л.И. Малашинская Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2002.- 104с. Комплект включает: - стимульный вариант в виде таблиц; - методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию внимания; - программу проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями внимания.
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей.
- Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. Бабкина Н.В
- Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010. Венгер Л.А., Венгер А.Л.
- Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М.
- Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5. Косымова А.Н.
- Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007. Семаго, Н.Я.
- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VIII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012. Тригер Р.Д.

Программа коррекционного курса определяет основные приоритетные направления коррекционной работы с обучающимся:

- умения и навыки, связанные с познавательной деятельностью;
- умения, навыки и способы, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью;
- умения, связанные с пониманием своего эмоционального состояния и эмоционального состояния сверстников и взрослых;
- умения, связанные с адекватным выражением своих эмоций; - умения организовать свою деятельность;
- формирование трудолюбия и адекватной самооценки.

Основной целью создания данной программы является - психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи курса:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- знакомство с основными профессиями, их предметами и продуктами труда;
- воспитание отношения к человеческому труду как ценности;
- формирование учебной мотивации;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе,
- формирование и развитие навыков социального поведения).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «**Психокоррекционные занятия**» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 2 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса **«Психокоррекционные занятия»** составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся 5 класса.

Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «**Психокоррекционные занятия**» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). У детей наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявляется неполноценность зрительного и слухового восприятия.

У детей этой группы недостаточно сформированы пространственные представления.

В качестве наиболее характерных для обучающихся с умственной отсталостью отмечается особенности внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным интересом к обучению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти.

Одной из особенностей мышления детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети.

Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов.

Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Данный коррекционный курс направлен на:

- развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков
- развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации. В соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающегося. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в коррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с умственной отсталостью, типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей учителя - дефектолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям. Именно поэтому входящие в курс модули должны быть вариативными.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно – развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Отбор детей на занятия к учителю-дефектологу осуществляет ТПМПК города Лангепаса.

Частота занятий – 2 раза в неделю, форма организации – индивидуальная. Продолжительность индивидуальных занятий, продолжительностью 40 минут.

Данная программа раскрывает основные подходы к сенсорному развитию детей младшего школьного возраста, имеющих пониженные способности к обучению, следующим направлениям:

- развитие речевой и коммуникативной деятельности;

- развитие познавательной деятельности;
- развитие продуктивных видов деятельности
- игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений;
- развитие эмоциональной сферы.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Систематические занятия по данной программе призваны оказывать положительное влияние на развитие познавательных процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в творческую поисковую деятельность существенно повышают уровень начального образования. Такие занятия создают условия для развития у детей познавательных интересов, формируют у них стремление к размышлению и поиску, вызывают чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В процессе занятий у них происходит становление самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Личностные универсальные учебные действия

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о сущности необходимого жизнеобеспечения;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- ✓ **иметь** представления о функциональном назначении ИЗО - принадлежностей;
- ✓ **знать** основные цвета и их оттенки (называть и различать);
- ✓ **знать** плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- ✓ **знать** времена года и их последовательность; соотносить времена года с названием месяцев;
- ✓ **уметь** определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;

- ✓ **уметь** пользоваться письменными принадлежностями;
- ✓ **уметь** обозначить словом цвет, форму, величину предметов;
- ✓ **уметь** различать основные цвета, предметы по форме и величине;
- ✓ **уметь** находить различия и сходства в двух аналогичных сюжетных картинках;
- ✓ **уметь** точно выполнять движения по 3-звеневой инструкции педагога;
- ✓ **уметь** точно выполнять выразительные движения;
- ✓ **уметь** согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- ✓ **уметь** точно выполнять движения по 3-звеневой инструкции педагога;
- ✓ **уметь** конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- ✓ **уметь** делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- ✓ **уметь** различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;
- ✓ **уметь** различать вкусовые качества;
- ✓ **уметь** соблюдать правила игры, последовательность действий;
- ✓ **уметь** ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, двигаться в заданном направлении.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по коррекции у умственно отсталых школьников совершенствуются умения:

- тонкой пальцевой моторики;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;

Кроме того, совершенствуются:

-зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;

-крупные движения и умения владеть своим телом;

-навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастет в познавательный мотив учебной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов. Во время прохождения программы предусмотрены:

- ✓ входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- ✓ текущий мониторинг в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, выполнения контрольных упражнений;
- ✓ итоговая диагностика (15 – 25 мая). Входящая и итоговая диагностика осуществляется на занятиях по протоколу дефектологического обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

5.Содержание коррекционного курса

Содержание курса **«Психокоррекционные занятия»** зависит от особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Структура программы курса коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:**

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Раздел: «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»

По теме: «Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом)» - игровая, предметная (работа с предметами - мячи разной величины, шарики, кольца).

По теме: «Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога» - познавательная, практическая, предметная (работа с различными материалами).

По теме: «Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением» - познавательная, практическая, предметная работа, выполнение движения кинестетического и кинетического характера различных поз и движений своего тела.

По теме: «Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание)» - познавательная, игровая, предметно-практическая (работа с деталями, мелкими предметами, работа со шнуром, лентами, пуговицами).

По теме: Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур» - выполняем упражнения «Найди похожие фигуры», «Из каких фигур рисунок?», «Какой формы предмет?», «Узнай на ощупь».

По теме: «Рисование бордюров. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации» - практическая (работа с бумагой, ножницами; раскрашивание широкой кисточкой поверхности рисунка).

Раздел: «Тактильно-двигательное восприятие»

По теме: «Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)» - познавательная, игровая, практическая (работа с разными предметами, мешочком)

По теме: «Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая)» - познавательная, игровая, практическая (работа с разными материалами, мешочком, ширмой).

По теме: «Игры с сюжетной мозаикой» - познавательная, предметная, игровая (работа с мозаикой, предметами, игрушками, ширмой; мешочком).

Раздел: «Кинестетическое и кинетическое развитие»

По теме: «Формирование ощущений от статических и динамических поз, различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений» - познавательная, игровая, практическая (работа с картинками, записями звуков природы)

По теме: «Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)» - познавательная, игровая, практическая работа, вербализация собственных ощущений, изображение выразительности движений (имитация повадок животных).

Раздел: «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»

По теме: «Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)». - познавательная, игровая, практическая (работа с геометрическим и игровым материалом).

По теме: «Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)» - познавательная, игровая, практическая (работа с геометрическим, игровым и строительным материалом; конструирование).

По теме: «Понятие «овал» - познавательная, игровая, практическая (работа с предметами).

По теме: «Упражнения в сравнении круга и овала» - познавательная, игровая, практическая (работа с предметами).

По теме: «Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции» - познавательная, игровая, практическая (работа с геометрическим и игровым материалом; конструирование).

По теме: «Дидактическая игра «Часть и целое» - познавательная, игровая, практическая (работа с разрезными картинками, картами лото, предметами, вкладышами; дорисовывание рисунка).

По теме: «Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку» - познавательная, игровая, практическая (работа с предметами).

По теме: «Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные» - познавательная, игровая, практическая (работа с предметами).

По теме: «Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета» - познавательная, игровая, практическая (работа с цветными кружочками и полосками; рисование)

По теме: Дидактическая игра «Цветик-семицветик» - познавательная, игровая, практическая (работа с цветными кружочками и полосками; рисование).

По теме: «Узнавание предмета по его отдельным частям» - познавательная, игровая, практическая (работа с конструктором, разборными игрушками).

По теме: «Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов» - познавательная, игровая, практическая (работа с конструктором, разборными игрушками).

По теме: «Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)» - познавательная, игровая, практическая (работа с конструктором, разборными игрушками).

По теме: «Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф) — дверцы, стенки и т. д.) - познавательная, игровая, предметная (работа с картинками, предметами разной величины – матрешки, солдатики, животные)

По теме: «Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале» - познавательная, игровая, практическая (работа с предметами).

Раздел: «Развитие зрительного восприятия»

По теме: «Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу» - игровая, практическая (работа с игровым материалом, рисунками; рисование).

По теме: «Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами» - познавательная, игровая, практическая

По теме: «Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)» - познавательная, игровая, практическая (работа с картинками, предметами).

По теме: «Упражнения для профилактики нарушения зрения. Мой друг» - познавательная, игровая, практическая (работа с предметами).

Раздел: «Восприятие особых свойств предметов»

По теме: «Развитие осязания (теплый – холодный), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)» - познавательная, исследовательская, практическая (работа с предметами и материалами разных температур)

По теме: «Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение» - познавательная, исследовательская, практическая (работа с продуктами, предметами).

По теме: «Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)» - познавательная, исследовательская, практическая (работа с водой, предметами).

По теме: «Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз» - познавательная, исследовательская, практическая (работа с предметами и материалами разной тяжести).

Раздел: «Развитие слухового восприятия»

По теме: «Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади)» - игровая, практическая (работа с музыкальными инструментами, аудиозаписями)

По теме: «Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)» - игровая, практическая (работа с музыкальными инструментами, аудиозаписями).

По теме: «Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона» - игровая, практическая (работа с музыкальными инструментами, аудиозаписями).

По теме: «Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)» - игровая, практическая (работа с музыкальными инструментами, аудиозаписями, прослушивание музыкальных отрывков)

По теме: «Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)» - игровая, практическая работа (определение по голосу человека).

Раздел: «Восприятие пространства».

По теме: «Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов» - познавательная, игровая, практическая (работа с предметами)

По теме: «Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь» - познавательная, игровая, практическая (работа с предметами).

По теме: «Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)» - познавательная, игровая, практическая (работа с предметами).

По теме: «Деление листа на глаз, на две и четыре равные части» - познавательная, игровая, практическая (работа с предметами, бумагой; работа на вертикальных поверхностях).

По теме: «Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа» - познавательная, игровая, практическая (работа с предметами, раздаточным материалом).

По теме: «Пространственная ориентировка на поверхности парты» - познавательная, игровая, практическая (работа с предметами, раздаточным материалом).

По теме: «Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты» - познавательная, игровая, практическая (работа с предметами, раздаточным материалом).

Раздел: «Восприятие времени».

По тем: «Определение времени по часам» - познавательная, игровая, практическая (работа с картинками, цветными фишками – утро – желтый, день – красный, вечер – синий, ночь - черный).

По теме: «Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)» - познавательная, игровая, практическая (работа с картинками, цветными фишками).

По теме: «Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)»- познавательная, игровая, практическая (работа с картинками, цветными фишками – зима – белая, лето – красная, весна – зеленая, осень - желтая).

По теме: «Меры времени (секунда, минута, час, сутки)» - познавательная, игровая, практическая (работа с картинками, цветными фишками).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**Расписание учебного времени.**

№	Распределение учебного времени	Общее количество часов	В том числе			
			Проектная деятельность	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
1.	Всего часов по учебному плану	68				
2.	Количество часов в неделю	2				
3.	Запланировано на 1 четверть	16				
4.	Запланировано на 2 четверть	16				
5.	Запланировано на 3 четверть	20				
6.	Запланировано на 4 четверть	16				

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Количество часов
1	Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося	Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.	4
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	Слушание по трёхзвенной инструкций учителя; работа с дополнительной литературой, письменные и устные задания; тренировочные упражнения; арттерапевтические упражнения; психогимнастика; пальчиковая гимнастика, обводка контуров, рисование бордюров. Графический диктант по показу (зрительный и на слух).	12
3	Тактильно-двигательное восприятие	Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом. Решение примеров на сложение. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Задания по составлению графических планов, декодирование планов (игры-соревнования).	4
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	Слушание инструкций учителя; тестовые задания; тренировочные упражнения; упражнения на развитие движений и поз верхних и нижних конечностей; психогимнастика; дыхательные упражнения; работа с раздаточным материалом. вербализация собственных ощущений.	4
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; работа	14

		с раздаточным материалом на слушание звуков окружающей среды, подражание звукам окружающей среды, различение по голосу знакомых людей.	
6	Развитие зрительного восприятия	Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом. Решение примеров на сложение. Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	5
7	Восприятие особых свойств предметов	Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом на слушание звуков окружающей среды, подражание звукам окружающей среды, различение по голосу знакомых людей.	6
8	Развитие слухового восприятия	Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом. Решение примеров на сложение. Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Выполнение действий по звуковому сигналу.	5
9	Восприятие пространства	Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом. Решение примеров Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.	7
10	Восприятие времени	Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом. Решение задач Определение	4

		времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.	
11	Итоговая диагностика обучающегося.	Изучение уровня развития обучающегося (представлений о цвете, форме, величине, умения ориентироваться в пространстве, знаний об окружающих предметах и явлениях, уровня сформированности познавательных процессов).	3
			68

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» на 2023 - 2024 учебный год 5 класс

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
Раздел Диагностическое обследование (4ч) I четверть				
1		Диагностическое обследование	Mersibo.ru mersibo.ru	1
2		Диагностическое обследование	Mersibo.ru mersibo.ru	1
3		Диагностическое обследование	Mersibo.ru mersibo.ru	1
4		Диагностическое обследование	Mersibo.ru mersibo.ru	1
Развитие моторики, графомоторных навыков (12)				
5		Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
6		Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
7		Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
8		Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
9		Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика).	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
10		Графический диктант с усложненными заданиями по трафарету	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1

11		Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
12		Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
13		Графический диктант (зрительный и на слух)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
14		Дорисовывание симметричной половины изображения	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
15		Работа в технике объемной и рваной аппликации	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
16		Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1

Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест

II четверть

Тактильно-двигательное восприятие (4 ч)

17		Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
18		Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
19		Упражнения в раскатывании пластилина.	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
20		Игры со средней мозаикой	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1

Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест

Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч)

21		Формирование ощущений от статических и динамических поз, различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
22		Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
23		Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
24		Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование	Mersibo.ru mersibo.ru	1

		школьных событий)	Учи.ру https://uchi.ru/	
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест				
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14 ч)				
25		Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
26		Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
27		Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
28		Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
29		Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
30		Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
31		Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
32		Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
III четверть				
33		Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
34		Узнавание предмета по одному элементу	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
35		Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
36		Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
37		Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
38		Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	Mersibo.ru mersibo.ru	1

			Учи.ру https://uchi.ru/	
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест				
Развитие зрительного восприятия (5 ч)				
39		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
40		Нахождение нелепиц на картинках	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
41		Дидактическая игра «Лабиринт»	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
42		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
43		Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест				
Восприятие особых свойств предметов (6 ч)				
44		Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
45		Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
46		Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладше, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
47		Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
48		Упражнения в измерении веса предметов на весах	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
49		Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест				
Развитие слухового восприятия (5 ч)				
50		Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1

51		Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
52		Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
53		Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	
VI четверть				
54		Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест				
Восприятие пространства (7 ч)				
55		Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
56		Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
57		Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
58		Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
59		Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
60		Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
61		Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест				
Восприятие времени (4 ч)				
62		Определение времени по часам. Игры с моделью часов	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1
63		Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.пу https://uchi.ru/	1

64		Работа с календарем и моделью календарного года	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
65		Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест				
Раздел Диагностическое обследование (3ч)				
66		Итоговая диагностика обучающегося.	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
67		Итоговая диагностика обучающегося.	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
68		Итоговая диагностика обучающегося.	Mersibo.ru mersibo.ru Учи.ру https://uchi.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) устный опрос, самостоятельная работа, тест				
				Всего 68

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В связи с возможностью обучения в дистанционном режиме, будут применяться следующие формы обучения: онлайн - консультации, компьютерные тестирования; использовались технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, стабильный канал подключения к сети Интернет.

1. Перечень диагностического инструментария учителя-дефектолога с детьми

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
3. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007
4. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006
5. Комплект практических материалов «Лилия». Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Усанова О. - М.: НПЦ «Коррекция», 1994
6. Н.Л. Белопольская Когитон. Психодиагностический комплект М: «Когито-Центр», 2005
7. Ноутбук, наглядный материал, игры по развитию слухового и зрительного восприятия, речи, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, развития мелкой моторики и осязания; развития слуховых функций.

2. Список литературы учителя-дефектолога.

2.1 Сенсорное и сенсомоторное развитие

1. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2001
2. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2003
3. Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.– М., 2002
6. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение», 2009
7. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2 : Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003.

2.2 Пространственно-временные отношения

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
3. Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)

2.3 Умственное развитие

1. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995
2. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991
3. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
4. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

2.3 Нормализация ведущей деятельности

1.Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3– 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс -А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992

2.4 Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи

1.Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.

2.Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999г.

3.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995

4.Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2005

2.5 Готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков:

1.Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004

2.Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.

3.Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.

4.Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.: Школьная пресса, 2004.

5.Волкова И.Н. , Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.

6.Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.

7.Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь № 1, № 2, № 3. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

8.Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать: Рабочая тетрадь Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

9.Тригер Р.Д. Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов»: 2 класс – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.

10.Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.

11.Шевченко С.Г., Капустина Г.. Предметы вокруг нас: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

12.Шевченко С.Г. Природа и мы: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

3. Список методической литературы.

Организация работы, нормативная база

1. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения

2. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения // Письмо Мин. Обр. РФ от 27.03.2000 № 27/901/6

3. ЕпифанцеваТ.Б. Настольная книга педагога-дефектолога М., 2006

4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка/Под ред Л.М. Шипициной М:2003

5. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М., 2005

6. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008

7. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности / Авт. – сост. А.Д. Вильшанская. – Волгоград: Учитель, 2008

Методическая копилка

Задержка психического развития

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской. – М., 1982

2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
-------------	----------------------	------------------	----------------------------	----------------

___08.2022г.	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям ФГОС			
___.___.202__	Устранение замечаний			