

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

Руководителем
ШМО

_____Е.Б. Бондаренко

Протокол ШМО №1
от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем
педагогического
совета

С.Н. Кононова
Протокол ПС №1
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

С.Н. Кононовой
Приказ № 685 – О
от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Спилс-карта «Знаю Россию, знаю Югру»»

для учащихся 5 А, 9В классов (нозологии учеников с ОВЗ: ЗПР – 5 обучающихся)

Педагог: Ефименков Н.А.

г. Лангепас 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы. Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе программы внеурочной деятельности «Я землевед». Сборник программ внеурочной деятельности по географии. Учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013. – 25 с. и Федеральной программы «Знаю Россию».

Спилс-карта - это инновационная разработка, представляющая собой набор магнитных игровых элементов, выполненных в форме территориальных единиц государств и регионов. Детали спилс-карт выполнены из прочных древесных материалов в форме российских регионов (или их территориальных единиц) и обладают магнитными свойствами. Детали спилс – карты собираются в карту России или карту ХМАО-Югры на магнитной доске. Использование спилс-карт в России началось с 2014 года, но наибольшая их популярность связана со стартом федеральной программы «Знаю Россию», который состоялся в марте 2016 года в стенах МГУ.

Федеральная программа "Знаю Россию" направлена на повышение образовательного уровня граждан в области географии, истории, федеративного устройства РФ, административно-территориального устройства ее субъектов. Одной из главных целей Программы является воспитание патриотизма, как фундаментальной основы гражданского общества, культурного и образовательного единства многонациональной России. Мероприятия Программы способствуют укреплению территориальной целостности страны, развитию межрегиональных связей. Для достижения целей Программы используется инновационная разработка - спилс-карта Российской Федерации, спилс-карта ХМАО-Югры. В учебном процессе используются различные варианты учебно-наглядных пособий с изображениями карт: атласы, настенные карты, карты-плакаты, контурные карты, глобусы. Спилс-карта – это в то же время и новая технология изучения административного устройства России и своего региона.

Цели программы:

- повышение уровня знаний в области административно-территориального устройства, географии и истории Российской Федерации и ХМАО-Югры;
- воспитание патриотизма, как фундаментальной основы гражданского

общества, культурного и образовательного единства многонациональной России.

Задачи программы:

-познакомить с основными видами и типами карт, получить навыки работы с ними, взаимного сопоставления, совместного анализа карт;

-развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес и грамотность по картографии;

- разработка и реализация инновационной методологии и методики патриотического воспитания, изучения географии и истории России и ХМАО-Югры с использованием спилс-карт;

- проведение турниров по составлению спилс-карт;

-способствовать активному формированию географического мышления.

Количество часов, отпущенных на курс внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия.

Программа Спилс-карта «Знаю Россию, знаю Югру» предназначена для работы в группе девочек и мальчиков 9-16 лет.

Особенности составления рабочей программы и преподавания для детей с ОВЗ, проходящих обучение по адаптированной образовательной программе ОО

В 5а и 9в классах обучается 5 учеников с особенностями развития (ЗПР). Педагогом на занятиях осуществляется учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий для занятий с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Особенности развития учеников с ЗПР: сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания обучающихся с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются. Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости

следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал. Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью.

С учетом особенностей развития осуществляется подбор заданий с посильным уровнем сложности, отводится достаточно времени на выполнение задания, осуществляется индивидуальная работа как в классе, так и индивидуальные консультации. Применяются следующие виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, работа с видеоуроками, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в образовательной организации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты/Билет в будущее»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты освоения программы

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- административно-территориальное деление Российской Федерации и ХМАО-Югры;

- классификация и деление карт по содержанию и назначению;

- факторы и виды генерализации, их качественных и количественных характеристики;

- условные знаки и их картографические способы изображения;

- основные виды проекций и масштабов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел I. Введение (1ч.)

Введение.

Раздел II. Карта-источник географической информации (9ч.)

Инструментальные и глазомерные съемки создания планов. Способы создания карт. Масштаб, система координат. Масштаб, виды. Виды искажений на карте. Градусная сеть карты. Определение географической широты. Определение географической долготы. Нанесение объектов на карты по географическим координатам.

Раздел III. Административно-территориальное деление ХМАО-Югры (9ч.)

Географическое положение ХМАО-Югры. История административно-территориального формирования ХМАО-Югры. Города окружного значения. Районы ХМАО-Югры. Практикумы по составлению спилс-карты ХМАО-Югры.

Раздел IV. Административно-территориальное деление Российской Федерации (15ч.)

Географическое положение Российской Федерации. Районирование Российской Федерации. История административно-территориального формирования Российской Федерации. Особенности административно-территориального деления Российской Федерации. Федеральные округа

Российской Федерации. Республики Российской Федерации. Края Российской Федерации. Автономные округа Российской Федерации. Области Российской Федерации, автономная область Российской Федерации. Города Федерального значения Российской Федерации. Практикумы по составлению спилс-карты Российской Федерации. Финальные турниры по составлению спилс-карт.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
2.	Карта-источник географической информации	9			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
3.	Административно-территориальное деление ХМАО-Югры	9		4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
4.	Административно-территориальное деление Российской Федерации	15		4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
2	Инструментальные и глазомерные съемки создания планов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
3	Способы создания карт	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
4	Масштаб, система координат	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
5	Масштаб, виды	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/4/5/
6	Виды искажений на карте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
7	Градусная сеть карты	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
8	Определение географической широты	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
9	Определение географической долготы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
10	Нанесение объектов на карты по географическим координатам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
11	Географическое положение ХМАО-Югры	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/4/5/
12	История административно-территориального формирования ХМАО-Югры	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
13	Особенности административно-территориального деления ХМАО-Югры	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
14	Города окружного значения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
15	Районы ХМАО-Югры	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
16	Практикум по составлению спилс-карты ХМАО-Югры	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
17	Практикум по составлению спилс-карты ХМАО-Югры	1		1		Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/4/5/
18	Практикум по составлению спилс-карты ХМАО-Югры	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
19	Практикум по составлению спилс-карты ХМАО-Югры	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
20	Географическое положение Российской Федерации	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
21	Районирование Российской Федерации	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
22	История административно-территориального формирования Российской Федерации	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
23	Особенности административно-территориального деления Российской Федерации	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/4/5/
24	Федеральные округа Российской Федерации	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
25	Республики Российской Федерации	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
26	Края Российской Федерации	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
27	Автономные округа Российской Федерации	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
28	Области Российской Федерации, автономная область Российской Федерации	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
29	Города Федерального значения Российской Федерации	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/4/5/
30	Практикум по составлению спилс-карты Российской Федерации	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
31	Практикум по составлению спилс-карты Российской Федерации	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
32	Практикум по составлению спилс-карты Российской Федерации	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
33	Практикум по составлению спилс-карты Российской Федерации	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
34	Финальный турнир по составлению спилс-карт	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	8	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

