

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем ШМО

\_\_\_\_\_  
Магомедовой И.Р.  
Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председателем  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
С.Н. Кононовой  
Протокол ПС №1  
от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

\_\_\_\_\_  
С.Н. Кононовой  
Приказ № 655-О  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
для обучающихся 2 «Б» класса (нозологии ученика с ОВЗ: ТНР 5.1, ЗПР 7.1)**

Составитель: Магомедова Ирада Рамазановна  
учитель начальных классов

**Лангепас, 2023 год**

## ВВЕДЕНИЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа курса состоит из четырёх блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### **Воспитательные задачи:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Два обучающихся 2«Б» класса учатся с нозологией 7.1 (ОВЗ ЗПР) и один обучающийся с нозологией 5.1 (ОВЗ ТНР).

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Учебный курс предназначен для обучающихся 2 –х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год во втором классе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

### ***Личностные результаты изучения курса:***

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### ***Метапредметные результаты изучения курса:***

#### **Познавательные УУД:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

- отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:***

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### ***Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

***Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:***

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Читательская грамотность	8ч
2.	Математическая грамотность	8ч
3.	Финансовая грамотность	9ч
4.	Естественно-научная грамотность	9ч
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Название темы (раздела)	Основное содержание	Количество часов.	Дата проведения	ЦОР/ЭОР
1	Читательская грамотность Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	1		<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>

2	Математическая грамотность  Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
3	Финансовая грамотность.  Беличьи деньги	Понятия «покупка», «продажа», «сделка», «деньги». Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. Аверс и реверс монеты.	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
4	Естественно-научная грамотность. Про белочку и погоду	Понятия «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; «оттепель», «наст». Наблюдения за погодой.	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
5	Читательская грамотность  И. Соколов-Микитов. В берлоге	Жанр, тема, герои произведения. Содержание рассказа. Ответы на вопросы по содержанию текста цитатами из него. Составление вопросов по содержанию текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
6	Математическая грамотность.  Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи на практическое деление;	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
7	Финансовая грамотность.  Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
8	Естественно-научная грамотность  Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд. Наблюдения и простейшие эксперименты с мёдом.	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
9	Читательская грамотность.  Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
10	Математическая грамотность.  Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>

11	Финансовая грамотность.  Банковская карта	Наличные деньги; дебетовая банковская карта; надписи на карте; как производить покупку в магазине; как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; кредитная банковская карта.	1		<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>
12	Естественно-научная грамотность.  Про Зайчишку и овощи	Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. Наблюдение и опыты по проращиванию моркови; определению цвета сока овощей опытным путём. Сравнение свойств сырой и варёной моркови.	1		<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>
13	Читательская грамотность.  Николай Сладков. Весёлая игра	Тип и тема текста. Содержание рассказа, его персонажи. Понятие «цитата», использование цитаты в качестве ответа на вопросы по содержанию прочитанного текста; установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат.	1		<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>
14	Математическая грамотность.  Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	1		<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>
15	Финансовая грамотность.  Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	1		<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>
16	Естественно-научная грамотность.  Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы	1		<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>
17	Читательская грамотность.  Обыкновенные кроты	Тип текста; составление описания крота на основе прочитанного текста. Содержание научно-познавательного текста.	1		<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>

18	Математическая грамотность.  Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
19	Финансовая грамотность.  Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
20	Естественно-научная грамотность.  Корень – часть растения	Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Видоизменённые корни.	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
21	Читательская грамотность.  Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста. Главная мысль текста.	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
22	Математическая грамотность.  Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
23	Финансовая грамотность.  Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
24	Естественно-научная грамотность. Занимательные особенности яблока	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком. Яблоко, свойства яблока.	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
25	Читательская грамотность.  Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста. Вид текста; составление описания хомяка на основе прочитанного текста; дополнение описания хомяка на основе рисунка; ответы по содержанию прочитанного произведения.	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>



26	Математическая грамотность.  Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1		<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>
27	Финансовая грамотность.  Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1		<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>
28	Естественно-научная грамотность.  Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	1		<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>
29	Читательская грамотность.  Про бобров	Содержание текста, текст-описание. Тип текста, его тема. Ответы по содержанию прочитанного произведения.	1		<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>
30	Математическая грамотность.  Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач	1		<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>
31	Финансовая грамотность.  Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	1		<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>
32	Естественно-научная грамотность.  Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева. Состав и свойства древесины.	1		<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>
33	Естественно-научная грамотность.  Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1		<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>

34	<b>Финансовая грамотность.</b>  Встреча друзей	Понятия «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу».	1		<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
----	--	--	---	--	---

## Учебно-методические средства обучения

1. Сборники эталонных заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - М.: Просвещение, 2020.
2. Т. Ф. Сергеева, Математика на каждый день. Функциональная грамотность. Тренажер. –М.: Просвещение, 2020.
3. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
4. Интернет-ресурс <https://fg.reshe.edu.ru/>

### Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
____.____. 2023	Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания			