

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем
педагогического совета

Директором

Магомедовой И.Р.

С.Н. Кононовой

Протокол №1

С.Н. Кононовой

Приказ № 655-О

от «31» 08.2023 г.

Протокол ПС №1

от «31» 08 2023 г.

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

Списк-карта «Знаю Россию, знаю Югру»

для обучающихся 4 «В» класса (нозологика ученика с овз 5.1.)

Составитель: Кулешова Г.А.

Учитель начальных классов

г. Лангепас 2023 г.

1. Сведения о программе по курсу внеурочной деятельности на основе, которой составлена рабочая программа внеурочной деятельности, общие цели, задачи курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе программы внеурочной деятельности «Я землевед». Сборник программ внеурочной деятельности по географии. Учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013. – 25 с. и Федеральной программы «Знаю Россию».

В 4 В классе обучается один ученик с ОВЗ: ТНР 5.1.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Направления коррекционной работы:

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- для выступления даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,

- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование перфокарт индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Спилс-карта - это инновационная разработка, представляющая собой набор магнитных игровых элементов, выполненных в форме территориальных единиц государств и регионов. Детали спилс-карт выполнены из прочных древесных материалов в форме российских регионов (или их территориальных единиц) и обладают магнитными свойствами. Детали спилс – карты собираются в карту России или карту ХМАО-Югры на магнитной доске. Использование спилс-карт в России началось с 2014 года, но наибольшая их популярность связана со стартом федеральной программы «Знаю Россию», который состоялся в марте 2016 года в стенах МГУ.

Федеральная программа "Знаю Россию" направлена на повышение образовательного уровня граждан в области географии, истории, федеративного устройства РФ, административно-территориального устройства ее субъектов. Одной из главных целей Программы является воспитание патриотизма, как фундаментальной основы гражданского общества, культурного и образовательного единства многонациональной России. Мероприятия Программы способствуют укреплению территориальной целостности страны, развитию межрегиональных связей. Для достижения целей Программы используется инновационная разработка - спилс-карта Российской Федерации, спилс-карта ХМАО-Югры. В учебном процессе используются различные варианты учебно-наглядных пособий с изображениями карт: атласы, настенные карты, карты-плакаты, контурные карты, глобусы. Спилс-карта – это в то же время и новая технология изучения административного устройства России и своего региона.

Цели программы:

- повышение уровня знаний в области административно-территориального устройства, географии и истории Российской Федерации и ХМАО-Югры;

- воспитание патриотизма, как фундаментальной основы гражданского общества, культурного и образовательного единства многонациональной России.

Задачи программы:

-познакомить с основными видами и типами карт, получить навыки работы с ними, взаимного сопоставления, совместного анализа карт;

-развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес и грамотность по картографии;

- разработка и реализация инновационной методологии и методики патриотического воспитания, изучения географии и истории России и ХМАО-Югры с использованием спилс-карт;

- проведение турниров по составлению спилс-карт;

-способствовать активному формированию географического мышления.

2. Количество часов, отпущенных на курс внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

3. Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия.

Программа Спилс-карта «Знаю Россию, знаю Югру» предназначена для работы в группе девочек и мальчиков 9-16 лет.

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- административно-территориальное деление Российской Федерации и ХМАО-Югры;

- классификация и деление карт по содержанию и назначению;

- факторы и виды генерализации, их качественных и количественных характеристики;

- условные знаки и их картографические способы изображения;

- основные виды проекций и масштабов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

5. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел I. Введение (1ч.)

Введение.

Раздел II. Карта-источник географической информации (9ч.)

Инструментальные и глазомерные съемки создания планов. Способы создания карт. Масштаб, система координат. Масштаб, виды. Виды искажений на карте. Градусная сеть карты. Определение географической широты. Определение географической долготы. Нанесение объектов на карты по географическим координатам.

Раздел III. Административно-территориальное деление ХМАО-Югры (9ч.)

Географическое положение ХМАО-Югры. История административно-территориального формирования ХМАО-Югры. Города окружного значения. Районы ХМАО-Югры. Практикумы по составлению спилс-карты ХМАО-Югры.

Раздел IV Административно-территориальное деление Российской Федерации (15ч.)

Географическое положение Российской Федерации. Районирование Российской Федерации. История административно-территориального формирования Российской Федерации. Особенности административно-территориального деления Российской Федерации. Федеральные округа Российской Федерации. Республики Российской Федерации. Края Российской Федерации. Автономные округа Российской Федерации. Области Российской Федерации, автономная область Российской Федерации. Города Федерального значения Российской Федерации. Практикумы по составлению спилс-карты Российской Федерации. Финальные турниры по составлению спилс-карт.

6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Расписание учебного времени

	Распределение учебного времени	Общее количество часов	В том числе						
			Развитие речи	Проектная деятельность	Внеклассное чтение	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы	Экскурсии
1.	Всего часов по учебному плану	34		3			16		
2.	Количество часов в неделю	1							
3.	Запланировано на 1 четверть	8					-		
4.	Запланировано на 2 четверть	8		1			1		
5.	Запланировано на 3 четверть	10		1			7		
6.	Запланировано на 4 четверть	9		1			8		

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Тема (раздел, блок, модуль)	Количество часов
11.	Введение	1
22.	Карта-источник географической информации	9
33.	Административно-территориальное деление ХМАО-Югры	9
44.	Административно-территориальное деление ХМАО-Югры	15

Календарно-тематическое планирование. Спилс-карта «Знаю Россию. Знаю Югру» на 2023- 2024 учебный год

Часы по плану <u>у за год</u>	Календарный срок	Тема занятия	Цифровые ресурсы	Количество часов
Тема (раздел) Раздел I. Введение (1ч.)				
1.		Введение	https://www.spils-karta.ru/	1
Тема (раздел) Раздел II. Карта-источник географической информации (9ч.)				
2.		Инструментальные и глазомерные съемки создания планов	https://www.spils-karta.ru/	1
3.		Способы создания карт	https://www.spils-karta.ru/	1

4.		Масштаб, система координат	https://www.spils-karta.ru/	1
5.		Масштаб, виды	https://www.spils-karta.ru/	1
6.		Виды искажений на карте	https://www.spils-karta.ru/	1
7.		Градусная сеть карты	https://www.spils-karta.ru/	1
8.		Определение географической широты	https://www.spils-karta.ru/	1
9.		Определение географической долготы	https://www.spils-karta.ru/	1
10.		Нанесение объектов на карты по географическим координатам		1
Тема (раздел) Раздел III. Административно-территориальное деление ХМАО-Югры (9ч.)				
11.		Географическое положение ХМАО-Югры. Образовательное событие.	https://www.spils-karta.ru/	1
12.		История административно-территориального формирования ХМАО-Югры	https://www.spils-karta.ru/	1
13.		Особенности административно-территориального деления ХМАО-Югры	https://www.spils-karta.ru/	1
14.		Города окружного значения	https://www.spils-karta.ru/	1

15.		Районы ХМАО-Югры	https://www.spils-karta.ru/	1
16.		Практикум по составлению спилс-карты ХМАО-Югры	https://www.spils-karta.ru/	1
17.		Практикум по составлению спилс-карты ХМАО-Югры	https://www.spils-karta.ru/	1
18.		Практикум по составлению спилс-карты ХМАО-Югры	https://www.spils-karta.ru/	1
19.		Практикум по составлению спилс-карты ХМАО-Югры		1
Тема (раздел) Раздел IV Административно-территориальное деление Российской Федерации (15ч.)				
20.		Географическое положение Российской Федерации	https://www.spils-karta.ru/	1
21.		Районирование Российской Федерации	https://www.spils-karta.ru/	1
22.		История административно-территориального формирования Российской Федерации	https://www.spils-karta.ru/	1
23.		Особенности административно-территориального деления Российской Федерации	https://www.spils-karta.ru/	1
24.		Федеральные округа Российской Федерации	https://www.spils-karta.ru/	1
25.		Республики Российской Федерации	https://www.spils-karta.ru/	1

26.		Края Российской Федерации	https://www.spils-karta.ru/	1
27.		Автономные округа Российской Федерации	https://www.spils-karta.ru/	1
28.		Области Российской Федерации, автономная область Российской Федерации	https://www.spils-karta.ru/	1
29.		Города Федерального значения Российской Федерации	https://www.spils-karta.ru/	1
30.		Практикум по составлению спилс-карты Российской Федерации	https://www.spils-karta.ru/	1
31.		Практикум по составлению спилс-карты Российской Федерации	https://www.spils-karta.ru/	1
32.		Практикум по составлению спилс-карты Российской Федерации	https://www.spils-karta.ru/	1
33.		Практикум по составлению спилс-карты Российской Федерации	https://www.spils-karta.ru/	1
34.		Финальный турнир по составлению спилс-карт	https://www.spils-karta.ru/	1

7. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения курса внеурочной деятельности.

- Наборы "Спилс-карта России".
- Наборы "Спилс-карта ХМАО-Югры".
- Магнитные доски для спилс-карт.

- Напольные мольберты.
- Нагрудные знаки "Знаю Югру".
- Нагрудный знаки "Знаю Россию".
- Удостоверения к нагрудным знакам "Знаю Югру".
- Удостоверения к нагрудным знакам "Знаю Россию".
- Сборник программ внеурочной деятельности по географии. Учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013. – 25 с.

- Федеральная программа «Знаю Россию».
- Орлова Т.К., Элерт Н.Н., Игумнова Л.В., Гудков А.П. Программа интегрированного курса "География и экология Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" VIII-IX кл. - Ханты-Мансийск : Полиграфист, 2009. - 24с.

Учебник: Орлова Т.К., Элерт Н.Н. Интегрированный курс «География и экология Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (8-9 классы: метод. рекомендации. Справочные учебные пособия для учащихся/Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2009.-152 с.

- Мультимедийный проектор, компьютер преподавателя, МФУ

Интернет - ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР
- <http://window.edu.ru> – Образовательные ресурсы по всем предметам

Средства мультимедиа:

- <http://www.9151394.ru/projects/geo/> - Школьная геоинформационная система «Живая география»
- Интерактивное наглядное пособие по географии. ООО «Дрофа» 2006 год.
- Уроки географии 5,6,7,8,9 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004 г.

Учебно-наглядные пособия:

- Набор настенных карт, таблицы

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
____.08.2023 г.	Соответствие Положению о рабочей программе по курсам внеурочной деятельности в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям ФГОС			

