

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем  
ШМО

\_\_\_\_\_

Е.Б.Бондаренко

Протокол ШМО  
№1  
от «31» 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председателем  
педагогического  
совета

\_\_\_\_\_

С.Н. Кононова  
Протокол ПС №1  
от «31» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором  
С.Н. Кононовой

\_\_\_\_\_

Приказ № 655 – О  
от «31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности.  
Финансовая культура »  
для учащегося 9 а,в класса (нозологии учеников с ОВЗ: ЗПР, ТНР)**

**Педагог: Козлова К.С.**

**г. Лангепас 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса **«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»** на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая культура» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры.

Задачи реализации учебного курса **«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»**:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым

технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса в 9 классе – 34 ч.

#### **Данные по обучающимся с ОВЗ:**

В 9 А классе обучается 3 ученика с особенностями развития (ЗПР) В 9 В классе обучается 3 ученика с особенностями развития (2 ученика – ЗПР, 1 ученик – ТНР), которые осваивают адаптированную образовательную программу.

Педагогом на занятиях осуществляется учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения. Осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий для занятий с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Особенности развития учеников с ЗПР: сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания обучающихся с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются. Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал. Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью.

С учетом особенностей развития осуществляется подбор заданий с посильным уровнем сложности, отводится достаточно времени на выполнение задания, осуществляется индивидуальная работа как в классе, так и индивидуальные консультации. Применяются следующие виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, работа с видеоуроками, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий

Для обучения детей с речевым недоразвитием, требуется более продолжительное время и специальные приемы при знакомстве с новым материалом и закреплении его. Особенно большие сложности вызывает у учеников пользование терминологией. При обучении детей с нарушениями речи используются следующие дидактические приемы, способствующие развитию устной речи учащихся с ТНР:

- Рассказ по иллюстрации (составить предложение о персонаже, его одежде действиях и т.п. это дает зрительную опору, вызывает в памяти пассивный запас слов, приучает видеть главное).
- Обучение пересказу (через нахождение ключевых слов, эмоционально окрашенных выражений).
- Схемы, опорные конспекты. Схема помогает ученику составить связный рассказ, опираясь на отдельные данные, приведённые в схеме. Схема и опорный конспект положительно влияют на логику изложения материала и способствуют развитию устной монологической речи учащихся с ТНР.
- Словарная работа формирует умение активно и правильно пользоваться историческими терминами, крылатыми выражениями не только во время ответа на уроке, но и в быденной речи.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, ТНР совпадает с соответствующим разделом основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в образовательной организации.

**Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» на уровне основного общего образования**

***Личностные результаты***

**Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального общественного пространства.

**Эстетическое воспитание:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Метапредметные результаты**

##### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Основы финансовой культуры. Финансовая культура»:

#### **9 класс**

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;



- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

## **Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»**

### **Раздел 1. Капитал и инвестиции**

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодежи.

### **Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе**

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

### **Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества**

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

## Тематическое планирование

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Капитал и инвестиции	10			Якласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaclass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti</a>
2.	Деньги и их формы в цифровом обществе	10			Якласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaclass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti</a>
3.	Способы защиты от финансового мошенничества	8			Якласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaclass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti</a>
4.	Итоговое повторение	6		3	Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1				Якласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/os-novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaclass.ru/p/os-novy-finansovoj-gramotnosti</a>
2	Виды капитала.	1				Якласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/os-novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaclass.ru/p/os-novy-finansovoj-gramotnosti</a>
3	Человеческий капитал. Участники финансовых отношений	1				Якласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/os-novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaclass.ru/p/os-novy-finansovoj-gramotnosti</a>
4	Финансовое инвестирование: Сущность инвестиций. Виды инвестирования	1				Якласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/os-novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaclass.ru/p/os-novy-finansovoj-gramotnosti</a>
5	Ценные бумаги: акция, облигация. Коллективные инвестиции. Драгоценные металлы. Недвижимость.	1				Якласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/os-novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaclass.ru/p/os-novy-finansovoj-gramotnosti</a>
6	Инвестиции в бизнес и стартапы. Доходы от инвестирования. Надежность.	1				Якласс

	Ликвидность инвестиций. Риски инвестирования и спекуляция					<a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os novy-finansovoj- gramotnosti</a>
7	Инвестиции государства в человека	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os novy-finansovoj- gramotnosti</a>
8	Личные инвестиции в образование и здоровье.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os novy-finansovoj- gramotnosti</a>
9	Молодежь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os novy-finansovoj- gramotnosti</a>
10	Активы и пассивы	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os novy-finansovoj- gramotnosti</a>
11	Цифровые финансы в жизни человека	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os novy-finansovoj- gramotnosti</a>
12	Цифровые деньги. Цифровые финансовые услуги. Аналоги цифровых денег.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os novy-finansovoj- gramotnosti</a>

13	Человеческий капитал в цифровом обществе. Современные деньги	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti</a>
14	Онлайн-сервисы для финансовых операций	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti</a>
15	Бесконтактная оплата (NFC). Платежные системы (МИР и др.) Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti</a>
16	Современные цифровые технологии и финансы	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti</a>
17	Современные цифровые технологии и финансы	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti</a>
18	Цифровая гигиена	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti</a>
19	Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti</a>

20	Защита персональных данных. Защита цифровых устройств.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti</a>
21	Защита прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti</a>
22	Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti</a>
23	Досудебное урегулирование спора. Финансовый уполномоченный (омбудсмен). Медиация. Жалобы и обращения.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti</a>
24	Судебное решение споров. Виды ответственности за нарушение прав потребителя финансовых услуг					Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti</a>
25-26	Защита от мошенников	2				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti</a>
27	Основные признаки мошенничества. Поиск, анализ, сравнение и подтверждение информации.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti</a>

28	Работа с документами: прочтение и подписание финансовых документов, хранение документов и фиксирование договоренностей.	1				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/os/novy-finansovoj-gramotnosti</a>
29	Практикум по теме: Капитал и инвестиции	1				Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
30	Практикум по теме: Деньги и их формы в цифровом обществе	1				Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
31	Практикум по теме: Способы защиты от финансового мошенничества	1				Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
32-34	Итоговое повторение	3				Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Якласс <https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti>

Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/>



