

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ «СОШ № 3»**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

\_\_\_\_\_/ Бондаренко Е.Б.

\_\_\_\_\_/ С.Н. Кононовой

\_\_\_\_\_/ С.Н. Кононовой

подпись

Протокол ШМО №1

от 31.08.2023 г.

Протокол ПС №1

от 31.08.2023 г.

Приказ № 685-О

от 31.08.2023 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Ученье с увлечением!»**

**для учащихся 9 «а», «б», «в», «г» классов (нозологии учеников с ОВЗ:ЗПР)**

**Педагог: Владимирова Е.С.**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО, на основе АООП ООО обучающихся с ОВЗ ЛГ МАОУ СОШ № 3.

Данная программа составлена для учащихся 9-х классов с ЗПР (вариант 7.1.).

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков. В письменной речи обучающиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

Обучающимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У обучающихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких

операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, избыточные сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

**Цель рабочей программы**– создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся.

**Задачи рабочей программы:**

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- совершенствование умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В результате реализации логопедической программы у обучающихся будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи; - будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

*Планируемые личностные результаты.*

Ученик сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;

- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;

- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

*Планируемые регулятивные результаты.*

Ученик сможет:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи учителя;

- учитывать определенные учителем ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;

- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи учителя;

- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;

- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством учителя;

- самостоятельно или при минимальной помощи педагога вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;

- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

*Планируемые коммуникативные результаты.*

Ученик сможет:

- выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;

- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога;

- учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;

- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;

- самостоятельно или при помощи педагога формулировать свое мнение или точку зрения;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;

- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи учителя;

- задавать вопросы.

*Планируемые познавательные результаты.*

Ученик сможет:

- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи учителя;

- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи);
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи);
- различать оттенки лексических значений слов;
- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи учителя;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога);
- находить самостоятельно или при минимальной помощи несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи);
- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи);
- устанавливать простые аналогии;
- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога.

Логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.
- восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся будут знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

### **Содержание коррекционного курса**

*Фонетико-фонематическая сторона речи.*

Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора.

*Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи* (понимание структуры простого и сложного предложений)

1. Повторение изученного. Словосочетания как составляющие предложений
2. Структура и грамматическое значение предложений
3. Главные и второстепенные члены предложения
4. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.
5. Сложные предложения.
6. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
7. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов.
8. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.

9. Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.

10. Способы передачи чужой речи.

*Развитие речи. Работа с текстом.*

1 Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)

2. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение)

3. Составление плана сочинения

4. Обучение созданию различных типов текста (повествования, описания, рассуждения)

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностика устной и письменной речи	Слушание инструкций учителя. Выполнение письменных и устных заданий.	3
2.	Работа над предложением	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий, практических заданий.	15
3.	Работа над текстом	Слушание инструкций учителя. Выполнение тестовых, письменных и устных заданий. Выполнение тренировочных заданий.	14
4.	Итоговая диагностика	Слушание инструкций учителя. Выполнение письменных и устных заданий.	2

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Логопедические занятия»2023 - 2024 учебный год**

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
часы по плану за год				
<b>Раздел <u>Диагностика устной и письменной речи</u></b>				
1-3		Диагностика устной и письменной речи	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	3
Вид/форма контроля: устный опрос				
<b>Раздел <u>Работа над предложением</u></b>				
4		Уточнение представлений о предложении.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
5		Типы предложений по цели высказывания.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
6		Главные и второстепенные члены предложений.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
7		Нахождение слов, связанных с подлежащим.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
8		Нахождение слов, связанных со сказуемым.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
9		Конструирование простых предложений	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1



		(нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	
10		Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
11		Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
12		Конструирование бессоюзных сложных предложений.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
13		Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
14		Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
15		Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
16		Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
17		Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
18		Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> устный опрос, самостоятельная работа, тест				
<b>Раздел <u>Работа над текстом</u></b>				
19		Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	1

20		Типы текстов.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
21		Структура текста. Понятие о микротеме.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
22		План. Виды плана.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
23		Составление планов разных видов.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
24		Составление плана по данному тексту.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
25		Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
26		Редактирование изложения.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
27		Типы текста. Сравнительное описание.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
28		Сочинение – сравнительное описание.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
29		Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
30		Типы текста. Повествование.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
31		Типы текста. Рассуждение.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
32		Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Мерсибо <a href="https://mersibo.ru/">mersibo.ru</a>	1
<b>Вид/форма контроля:</b> устный опрос, самостоятельная работа, тест				
<b>Раздел <u>Диагностика устной и письменной речи</u></b>				
33-34		Итоговая диагностика устной и письменной речи	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	2

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало настольное (9 × 12) - 6
2. Классная доска - 1
3. Шкафы для пособий и игрушек -
4. Стол канцелярский и стул - 1
5. Комплект мебели (парта + стул) – 6
6. Проектор - 1
7. Часы - 1
8. Компьютер + мышь + принтер - 1
9. Азбука (настенная) - 1
10. Кассы букв - 6
11. Песочные часы - 1
12. Аптечка - 1
13. Материал для обследования устной речи, письма и чтения
14. Материал для коррекции устной речи, нарушений письма и нарушений чтения
15. Настольные игры, игрушки, книги
16. Тетради, ручки, карандаши.
17. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
18. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
19. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.

### Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

В.П. Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5 – 8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.

Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. В 2х частях. М.: Книголюб, 2014. 112.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2015.

- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 2011.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 2011.
- И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
- Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2014.
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2014.
- Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
- Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛА-ДОС, 2004\ - 303 с.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
- Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
- Р. И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
- Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2023г.
- Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2012.

**Лист контроля**

<b>Дата</b>	<b>Цель проверки</b>	<b>Замечания</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Подпись</b>
___.___.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
___.___.202__	Устранение замечаний			