

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ Ерёменко С.М.

С.Н. Кононовой

С.Н. Кононовой

Протокол ШМО № 1
от 31.08.2023 г.

Протокол ПС № 1
от 31.08.2023 г.

Приказ № 655-О
от 31.08.2023 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционный курс

"Формирование коммуникативного поведения"

для учащегося 1 «а» класса (нозология ученика с ОВЗ:РАС 8.3.)

Педагог: Фесенко Е.В.

Город Лангепас, 2023 год

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающегося 1 класса с ОВЗ, ФАОП НОО, на основе коррекционных курсов «Формирование коммуникативного поведения», входящих в состав АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) ЛГ МАОУ СОШ № 3.

Основная цель коррекционного курса – развитие коммуникативных способностей, коррекция дефектов устной речи обучающегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребёнка.

Основными задачами реализации содержания коррекционного курса являются:

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения, активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях, развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Особенности работы

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2 Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-развивающий курс «Формирование коммуникативного поведения» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков.

Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития младших школьников, через основные направления: психодиагностика; — психокоррекция; психопрофилактика; — психопросвещение и консультирование. Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки обучающихся. Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками.

Коммуникативное развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативное, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудностей эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе в эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативного развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений. Коррекционный курс способствует социализации и интеграции, обучающихся с РАС в общество.

Таким образом, коррекционный курс направлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Курс «Формирование коммуникативного поведения» рассчитан на 66 часов (2 часа индивидуальных занятий, 33 учебных недели).

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП: по 30 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» представляет собой очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребёнка с РАС (вариант 8.3). Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. начальное обучение закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи.

Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Данный курс также предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Данный курс состоит из системы и тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течении одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

- **Личностные результаты** освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:
 - развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
 - развитие мотивации к обучению;
 - развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
 - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты:

- выражение своих просьб, желаний, используя этикетные слова и выражения;
- формирование умения сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- повторение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

6. Содержание коррекционного курса

- ✓ Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» включают в себя следующие направления работы:
 - ✓ Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
 - ✓ Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
 - ✓ Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
 - ✓ Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
 - ✓ Коррекция нарушений письма и чтения;
 - ✓ Расширение представлений об окружающей действительности;
- Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание ученика обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы.

Учитывается следующее: – для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; – звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; – окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностика.	Слушание инструкций учителя. Устные задания.	3
2.	Звуки.	Слушание инструкций учителя. Упражнения по составлению предложений. Упражнения по дифференциации слова и предложения. Выполнение действий слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Работа с раздаточным материалом.	13
3.	Гласные звуки и буквы.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа над интонацией.	15
4.	Мягкий знак в слове.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа над интонацией.	6

5	Согласные звуки и буквы.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа над интонацией.	15
6.	Слог. Слово.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Компьютерные игры. Работа на дифференциацию твёрдых и мягких согласных.	9
7.	Предложение. Рассказ.	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения на дифференциацию слога и слова со звонкими и глухими согласными. Работа со словами –паронимами. Упражнения на слуховое восприятие и навык соотношения звука и буквы. Упражнения с правилами правописания сомнительных согласных в словах.	4
8.	Итоговая диагностика обучающегося.		1

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» на 2023 – 2024 учебный год

№	часы по плану за год	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
Раздел <u>Диагностика</u>					
1			Обследование импрессивной и связной речи .	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
2			Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
3			Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса.	Учи.ру https://uchi.ru/	1
Вид/форма контроля: устный опрос					
Раздел <u>Звуки</u>					
4			«Я- ребёнок» Ребёнок в мире звуков.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	3
5			Я в мире звуков. Знакомство со звуками.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	3
6			Звуки которые нас окружают.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	3

7		«Ребёнок в семье» «Я - в семье»	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
8		Звуки природы	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
Вид/форма контроля: устный опрос				
Раздел <u>Гласные буквы и звуки</u>				
7		«Ребёнок и его дом» Звук А Буква А.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
8		Звук О. Буква О.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
9		«Ребёнок и его игрушки» Звук И. Буква И.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
10		Звук Ю. Буква Ю.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
11		«Ребёнок в школе» Звук И. Буква И.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
12		Звук Э. Буква Э.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
13		«Ребёнок и транспорт» Звук У. Буква У.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
14		Звук Е. Буква Е.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
15		Звук Ы. Буква Ы.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
16		Звук Я. Буква Я.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
Вид/форма контроля: самостоятельная работа				
Раздел <u>Мягкий знак в слове</u>				
17		«Ребёнок в мире цвета и звука». Роль мягкого знака в	Учи.ру https://uchi.ru/	2

		слове.	Мерсибо https://mersibo.ru/	
18		«Ребёнок и мир животных»	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
19		«Ребёнок и мир животных и птиц»	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
Вид/форма контроля: самостоятельная работа				
Раздел <u>Согласные звуки и буквы</u>				
20		Согласные звуки и буквы в словах.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	5
21		Согласные звуки и буквы в предложениях.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	5
22		Согласные звуки и буквы в связной речи.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	5
Вид/форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа				
Раздел <u>Слог. Слово</u>				
23		Ребенок и школа. Слог. Слоги.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	3
24		Слово- предмет.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
25		Слово - действие.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
26		Слово - признак.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
Вид/форма контроля: самостоятельная работа				
Раздел <u>Предложение. Рассказ</u>				
27		«Я познаю мир» Состав простых предложений	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2
28		Рассказ о себе.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	2

Вид/форма контроля: самостоятельная работа				
Раздел <u>Итоговая диагностика</u>				
29		Итоговая диагностика	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1
Вид/форма контроля самостоятельная работа				

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Перечень диагностического инструментария учителя-логопеда с детьми

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М.; 2005
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997
8. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребёнок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды» 2006.
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Необходимы общие усилия // Дети с нарушением общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
10. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ - «Открытые двери», Минск, 1997.
11. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
12. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
13. Чиркина Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.
14. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.

3. Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало настольное (9х12) – 1
2. Стол канцелярский и стул – 1
3. Часы – 1
4. Компьютер + мышь + принтер – 1
5. Азбука – 1
6. Кассы букв – 1
7. Материал для обследования устной речи, письма и чтения.
8. Материал для коррекции устной речи, нарушений письма и нарушений чтения.
9. Настольные игры, игрушки, книги.
10. Тетради, ручки, карандаши.
11. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
12. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
____.____.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
____.____.202__	Устранение замечаний			